

桃園市大坡國中校長及教師公開授課實施要點

一、依據：

- (一)教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱之實施要點。
- (二)教育部國教署公告國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- (三)107年11月28日桃教中字第1070101343號函桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

二、目的：期藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務。

三、實施對象：

- (一)大坡國中(以下稱本校)現職校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二)本校兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- (三)本校下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - 1、本校依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - 2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

四、實施方式：

- (一)本校教師每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- (二)本校教師每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察及專業回饋。
- (三)校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。
- (四)校內實施公開授課時須至少有一位校內觀課教師觀課，而觀課教師與授課教師之配對得由教師自行挑選配對夥伴作為夥伴教師，而觀課人數以不影響學生學習為原則。
- (五)夥伴教師配對應配合學校整體規劃由領域教學研究會或學習社群於開學一個月提報教務處審查後公告，公告資訊如附錄1。

五、公開授課之實施流程如下：

- (一)首部曲：應透過觀察前會談或共備或說課讓觀察教師了解授課教師的教學目標、教學策略或評量等教學脈絡及授課班級學生的學習經驗及特性，並透過授課教師與觀課教師討論後確認觀察的焦點及使用的觀察工具，且應強調觀課注意事項的觀課倫理，共創有品質不影響學生學習的公開授課。觀課倫理請參考附件一。
 1. 觀察前會談：觀課人員進班觀課課應先授理解授課教師的教學脈絡及授課班級的學生經驗，故可透過授課教師自行備課後，以會談方式回應授課教師入班觀察所需的重要訊息。觀察前會談工具可參考附錄2。
 2. 共同備課：授課人員於公開授課前，得針對授課單元共同備課討論，可與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理。為了提供學生更好的學習，鼓勵以共同備課替代觀察前會談，讓教師成為學習共同體營造校園良好的專業對話氛圍。授課人員入班觀察前所需資訊及觀課需配合事項亦應於共同備課時確認。教學活動設計可參考附錄3。
 3. 說課：若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員或已透過觀察前會談對授課教師的教學脈絡及該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- (二)二部曲：公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。教學觀察工具應依授課教師所關心的觀察焦點選用適合的觀察工具，實施教師可從學校提供的15種觀察工具（各項觀察工具可參考附錄4）中挑選使用。
- (三)三部曲：可透過觀察後回饋會談或議課模式進行。
 1. 觀察後回饋會談：公開授課後觀課教師應針對觀察結果提供授課教師專業具體的回饋意見，並透過會談程序針對蒐集的資訊進行專業對話，共同專業成長。會談程序時觀課教師應感謝授課教師提供觀課的機會，並提供事實性資料引導授課教師反思自己的教學，然後

就學生的及授課教師需求共同擬定專業成長的方向。。

2. ORID的回饋會談：觀課教師先回應觀課教師關心的焦點問題提供事實性資料，然後雙方針對這些事實資料的發表感受及反映，接下來詮釋這些事實資料的意義與價值，最後採取行動策略精進教學品質及提升學生學習。ORID回饋會談工具可參考附錄5。
3. 議課：觀課人數多時可推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。

六、其它：

- (一)公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。
- (二)教學觀察人員，以全程參與為原則，家長若有意願參與教師公開授課應遵守相關規範並事先告知學校及授課教師以便控管人數維持授課品質（參與觀課家長應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。
- (三)鼓勵教師參與公開授課相關之研習課程，落實公開授課實施之精神共創同儕共學的專業對話文化及提升學生學習品質。
- (四)本校公開授課實施計畫經由課發會討論決議後實施，之後每學年（分上下學期）公告辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。

桃園市大坡國民中學校長及教師公開授課實施要點-附錄-1
 桃園市○○學年大坡國中校長及教師公開授課活動○○ 學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	領域/ 科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

備註：

1. 授課教師與觀課教師可自行配對，一堂公開授課教師人數以不干擾教學為原則。
2. 開學二週內需以各領域教學研究會或學習社群為單位將本表繳交至教務處。
3. 預計公開授課時間若有更動需至少三天前告知教務處。
4. 實施公開授課教師於全部流程結束一週內需提供(1)教學設計簡案或觀察前會談紀錄

表(3)觀課教師觀察記錄表(4)議課或回饋會談紀錄(5)歷程照片3-5張。

※公開授課時請觀課教師專注觀課記錄，可請第三人協助拍攝，以全景學生背後影像為主，勿拍攝個別學生臉部，照片僅供教務處留存勿作它用。

5. 以授課教師為單位，全程參與人員(共備、授課、議課)，核予3小時研習時數。

公開授課－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由觀課教師蒐集資訊並填寫紀錄表，本表由觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員					
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談日期	____年____月____日		地點		
一、課程脈絡(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。):			二、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務，請見附件)及觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，請見附表):		

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☐ 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是 ☐ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分

2. 地點：_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分

2. 地點：_____

桃園市大坡國民中學校長及教師公開授課實施要點-附錄-3

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

(7.8.9年級適用)

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	_____節課_____分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

桃園市大坡國民中學校長及教師公開授課實施要點-附錄-4

各項教學觀察工具目錄

表格名稱	特色
附表1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從105年版教師專業發展規準來加以檢視。
附表2、101年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從101年版教師專業發展規準來加以檢視。
附表3、軼事紀錄表	1. 依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。 2. 可用於捕捉與記錄大量的教與學現象，並可依據觀察焦點不同，記錄各種類型的課堂事實。 3. 可使用在各種教學情境、教學領域、教學場域。
附表4、語言流動量化分析表	1. 適合分析說話發起者與對象的情形。 2. 可瞭解教師語言的偏向及學生的參與程度。 3. 可強調發訊者與收訊者的語言溝通及其類型。
附表5、在工作中量化分析表	1. 適合分析學生是否專注於學習活動。 2. 依不同時間段紀錄，可蒐集不同學生在不同時間段的專注情形。 3. 須先界定在工作中的行為內涵，例如：閱讀、傾聽、回答問題、在座位上做作業、合作完成小組工作等。
附表6、教師移動量化分析表	1. 適合分析教師與學生在教室中的移動情形。 2. 可瞭解教師移動對班級控制、學生注意力的影響，以及顯示教師的偏好。 3. 可瞭解學生移動與專注學習的關係。
附表7、弗蘭德斯互動分析法量化分析表	1. 適合分析教師教學風格。 2. 透過語言交互作用之分類，作時間線標記及統計分析。
附表8、選擇性逐字紀錄表	1. 適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

	2. 可使授課教師瞭解課堂產生的口語歷程。
附表9、教學錄影回饋表	1. 適合記錄各種類型的課堂事實。 2. 可重複播放，故能更為大量且細緻的記錄教與學現象。 3. 可於回饋會談中，共同觀賞每一教學片段並作深入分析。 4. 錄影前需先經過授課教師，學生及其家長同意。
附表10、省思札記回饋表	1. 由授課教師定期對教學經驗與教學問題做日記式的記錄，有決定記錄內容的自由。 2. 可揭露授課教師關注的焦點，引導觀課人員做教學觀察與回饋。
附表11、分組合作學習教學觀察表	實施分組合作學習使用。
附表12、學習共同體公開觀課紀錄表（丙）	實施學習共同體使用。
附表13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表	中華民國全國教師會提供，以「學生學習為中心」為觀察重點。
附表14、高效能教師的觀察紀錄表	以「高效能教師的七個成功訣竅」為觀課標準。
附表15、學思達教學觀察工具	實施學思達教學法使用。

桃園市大坡國民中學校長及教師公開授課實施要點-附錄-5
公開授課觀察後回饋會談紀錄表(焦點討論法)

(觀察後回饋會談由觀課教師填寫紀錄表)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 / 科目	
觀課人員					
教學單元					
回饋會談日期	____年____月____日	地點			
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)			
三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發		四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略(含下次的觀察 焦點)			

觀課倫理守則

- 一、觀課人員請準時進入教室，觀課以一節課為原則，過程中勿隨意進出教室。
- 二、觀課人員應依約定觀察位置進行觀察，若以小組為觀察對象應從頭到尾觀察同一組學生，勿在教室中任意行走。
- 三、請注意觀課位置以不影響學生、教師視線及動向為原則。
- 四、觀課過程中請勿交談或發出聲音。
- 五、觀課過程中請勿回答授課教師問題。
- 六、觀課過程中勿接觸學生、指導學生(事先約定的協同教學例外)。
- 七、觀課過程除非取得授課教師及學生同意，否則不可拍照或攝影。
- 八、若須取得授課教師資料應徵得授課教師同意才可翻拍或影印。
- 九、觀課教師應參加觀課後的議課或回饋會談活動。
- 十、觀課教師應有備而來並扮演一雙善意的眼睛提供授課教師專業回饋，以專業對話的原則共同專業成長。